

道徳学習指導略案～展開例～

- 1 主題名 郷土を愛する心
- 2 ねらい 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。
- 3 資料名 「折口海岸清掃」＜自作資料＞「4－（7）郷土愛」
- 4 実 際

過程	主な学習過程	時間	主な支援と留意点
つかむ・見通す	<p>1 「郷土愛」に関する生活経験と、その背景にあった感情や気持ちを想起する。</p> <p>(1) 郷土を大切にできた経験とその時の気持ち</p> <p>(2) できなかった経験とその時の理由</p> <p>2 自分自身の問題や共通の問題について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 郷土を大切にするには、どんな気持ちや考えが大切だろうか。 </div>	9	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校での体験活動や身近なボランティア活動を想起させる。 ○ 身近な体験から郷土を大切にできたときの気持ちやできなかったときの気持ちの心の矛盾に気付かせる。 その矛盾点から、ねらいとする道徳的価値の必要感を抱かせ、問題意識を喚起する。 ○ 発表された全ての経験は、人間のよりよく生きたいという欲求の現れであることを認め賞賛する。
考える	<p>3 資料「折口海岸清掃」を読んで、「郷土愛」に関する生き方について考える。</p> <p>(1) 登場人物の言動や心情、心情の変化について感想をもち、発表する。</p> <p>(2) 民生委員のおじさんに「ありがとう。」と言われたときの主人公の気持ちを考える。</p> <p>(3) 父との会話時の主人公の気持ちを考える。</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> ○ 追究したい場面に焦点化できるように、資料を読んで思ったり、感じたりしたところにサイドラインを引かせる。 ○ 感想を発表させながら、場面絵を活用し、話合いの焦点化を図る。 ○ 民生委員のおじさんに声をかけられ、恥ずかしさを覚える主人公の心情について考えさせる。 ○ 父との会話から何かを決意する主人公の心情に共感させる。
磨き合う	<p>(4) 全校朝会での主人公の気持ちを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 主人公の考えをノートに記入 ・ 友達との意見交換 ・ 全体での話し合い 	10	<ul style="list-style-type: none"> ○ ノート交換型の意見交流学習を取り入れる。 ○ 主人公の心情を道徳ノートに書かせる。また、友達と意見を交換させることで、「郷土愛」に関する生き方について、深く考えさせる。 ○ 主人公が抱く、自分自身の生き方やあり方に対しての自信や満足感を理解させる。
みつめる	<p>4 「郷土愛」に関する自分自身の生き方を振り返り、よりよい生き方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 郷土を大切にできた経験とその時の気持ち 	10	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校での体験活動や身近なボランティア活動を再度、想起させる。 ○ 自分自身の問題や共通の問題の解決を図るため、追究してきた内容とこれまでの経験場面における考え方や感じ方などを関連付けて道徳ノートに記入させる。 ○ 意図的指名をしながら、道徳的価値の意義を多面的に追究させる。
生かす	<p>5 本時の学習について感想をもち、よりよい生き方への意欲を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教師の説話 	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師の説話をして余韻をもって終わらせる。 ○ 心のノートの活用についても知らせる。

5 評 価

- ◎ 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心情は高められたか。